

CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO CAO ĐẲNG
Ngành đào tạo: Cao đẳng Sư phạm Mầm non

CHƯƠNG TRÌNH CHI TIẾT HỌC PHẦN

1. Tên học phần: Phương pháp cho trẻ khám phá khoa học về môi trường xung quanh

2. Số tín chỉ: 2 (1;1)

3.Trình độ: Cao đẳng

4. Phân bố thời gian: Học kỳ 2, năm thứ hai.

- Lý thuyết: 15 tiết

- Thực hành, kiểm tra: 30 tiết

5. Điều kiện tiên quyết: Sau khi SV học xong các học phần:

+ Tâm lý học đại cương

+ Giáo dục học đại cương

+ Giải phẫu sinh lý trẻ em

6. Mục tiêu học phần:

6.1. Kiến thức:

*) **Kiến thức tổng quát**

- Vận dụng phù hợp các nguyên tắc, nội dung, phương pháp, hình thức để tổ chức, hướng dẫn trẻ khám phá khoa học về môi trường xung quanh.

*) **Kiến thức chuyên môn**

- Nêu và phân tích được đối tượng, vị trí, nhiệm vụ của bộ môn phương pháp cho trẻ khám phá khoa học về môi trường xung quanh.

- Trình bày và phân tích được khái niệm, ý nghĩa, đặc điểm, mục đích, nhiệm vụ, nguyên tắc cho trẻ khám phá khoa học về MTXQ.

- Biết phân tích và vận dụng các phương pháp, phương tiện, các hình thức tổ chức hướng dẫn trẻ khám phá khoa học về MTXQ đối với từng độ tuổi.

- Trình bày được các bước tiến hành soạn giáo án (lập kế hoạch) khám phá khoa học về MTXQ và cách thức tổ chức giờ dạy trẻ khám phá khoa học về MTXQ.

6.2. Kỹ năng:

*) **Kỹ năng chuyên môn:**

- Vận dụng được các nguyên tắc, phương pháp, hình thức để tổ chức cho trẻ KPKH về MTXQ.

- Lập được kế hoạch (soạn được giáo án) và tổ chức, hướng dẫn trẻ KPKH về MTXQ.

- Đánh giá được quá trình tổ chức cho trẻ KPKH về MTXQ dựa trên các tiêu chí.

*) **Kỹ năng làm việc:**

- Giao tiếp, ứng xử với trẻ một cách gần gũi, tình cảm; chân tình, cởi mở, thẳng thắn với đồng nghiệp; Gần gũi, tôn trọng và hợp tác, chia sẻ với cha mẹ trẻ và cộng đồng.

- Phân tích, đánh giá được quá trình tổ chức cho trẻ KPKH về MTXQ.
- Có kỹ năng: Quan sát, theo dõi, trò chuyện, phân tích, đánh giá, làm việc nhóm, sử dụng các phương tiện và đồ dùng trong quá trình tổ chức cho trẻ KPKH về MTXQ.
- Có kỹ năng thiết kế môi trường và sử dụng các phương tiện, đồ dùng thành thạo trong quá trình cho trẻ KPKH về MTXQ.

6.3. Thái độ:

- Có phẩm chất chính trị đạo đức tốt, có lòng yêu nghề, mến trẻ, tâm huyết với sự nghiệp giáo dục mầm non.
- Có thái độ cởi mở, thiện chí với phụ huynh và sẵn sàng chia sẻ kinh nghiệm, hợp tác, giúp đỡ đồng nghiệp;
- Có ý thức kỷ luật, linh hoạt, tích cực làm việc trong mọi công việc
- Thể hiện bản lĩnh, tự tin, sáng tạo, có khả năng làm việc độc lập và làm việc theo nhóm.
- Giáo dục sinh viên nhận thức rõ vị trí, vai trò của môn học trong chương trình đào tạo của trường Sư phạm và trong trường mầm non ; từ đó có ý thức học tập bộ môn một cách nghiêm túc.
- Chủ động, tích cực học hỏi, trau dồi kiến thức, học tập kinh nghiệm của các giáo viên tại các cơ sở GDMN để hình thành các kỹ năng soạn giáo án, thực hành giờ dạy khám phá khoa học về MTXQ trên tiết học và ngoài tiết học.

6.4. Năng lực cần đạt:

- Môn học, học phần đóng vai trò chủ yếu đối với sự phát triển “năng lực tổ chức hoạt động giáo dục tích hợp theo chủ đề”
- + Lập kế hoạch (soạn giáo án) và tổ chức, hướng dẫn trẻ KPKH về MTXQ theo CD.
- + Xử lý được tình huống phát sinh trong quá trình tổ chức cho trẻ KPKH về MTXQ.
- + Ngôn ngữ trong sáng, khúc triết, lời nói hấp dẫn, truyền cảm trong quá trình tổ chức hoạt động KPKH về MTXQ.
- + Xác định điểm mạnh, điểm hạn chế trong quá trình tổ chức hoạt động KPKH về MTXQ. Đánh giá được kết quả hoạt động của trẻ.
- Môn học, học phần tạo cơ hội phát triển các năng lực như:
 - + Năng lực thiết kế môi trường và sử dụng trang thiết bị, đồ dùng có hiệu quả: Lựa chọn và thiết kế phương tiện, đồ dùng thích hợp để tổ chức cho trẻ KPKH về MTXQ.
- Sắp xếp, trưng bày đồ dùng, đồ chơi theo chủ đề cho trẻ khám phá. Biết ứng dụng công nghệ thông tin trong quá trình tổ chức cho trẻ KPKH về MTXQ.
- + Năng lực triển khai chương trình giáo dục mầm non: Xác định được mục tiêu, nội dung chương trình GDMN và phân tích được tình hình thực tiễn (trẻ, phụ huynh, điều kiện vùng miền ở địa phương). Trên cơ sở đó giáo viên chủ động xây dựng kế hoạch cho trẻ KPKH về MTXQ.

+ Năng lực tổ chức hoạt động nuôi dưỡng và chăm sóc trẻ: thực hiện chế độ sinh hoạt theo quy trình khoa học nhằm đảm bảo cách hợp lý về thời gian và trình tự các hoạt động giáo dục cho trẻ KPKH về MTXQ.

+ Năng lực tư vấn, tham vấn: Tư vấn, tham vấn được tới các bậc phụ huynh của trẻ và các lực lượng xã hội khác (hội phụ nữ, đoàn thanh niên...) cùng tham gia vào hoạt động hướng dẫn trẻ KPKH về MTXQ.

7. Mô tả nội dung học phần:

Học phần này nhằm cung cấp cho SV mầm non những kiến thức, kỹ năng và thái độ về quá trình tổ chức KPKH về MTXQ: nội dung, yêu cầu, phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động cho trẻ khám phá khoa học về môi trường xung quanh.

Phần thực hành chủ yếu tập trung rèn cho sinh viên kỹ năng soạn giáo án (xây dựng kế hoạch bài giảng) và tổ chức hoạt động cho trẻ khám phá khoa học về môi trường xung quanh theo từng nội dung trên tiết học; Quan sát, nhận xét, đánh giá kết quả việc tổ chức tiết dạy trên lớp

8. Nhiệm vụ của sinh viên: Dự lớp, thực hành bài tập, chuẩn bị đồ dùng học tập.

9. Tài liệu học tập

1. *Phương pháp cho trẻ MN khám phá khoa học về MTXQ* - Hoàng Thị Oanh, Nguyễn Thị Xuân – NXB SPHN, 2008.

2. *Lý luận và phương pháp hướng dẫn trẻ làm quen với môi trường xung quanh*, Hoàng Thị Phương, NXB ĐHSP, 2008.

3. *Phương pháp hướng dẫn trẻ làm quen với môi trường xung quanh*, Sách bồi dưỡng chuẩn hóa giáo viên THSPMN hệ 9+3 và 12+1, Trần Thị Thanh, NXBGD, 1998.

4. *Phương pháp cho trẻ mẫu giáo làm quen với MTXQ*, Lê Thị Ninh, NXBGD, 1990

5. *Giáo án trẻ mầm khám phá môi trường xung quanh*, Nguyễn Thị Bích Thủy – Nguyễn Thị Lết, NXBHN, 2009.

6. *Tuyển tập trò chơi, bài hát, thơ ca, truyện, câu đố theo chủ đề* (Trẻ 3-36 tháng; trẻ 5-6 tuổi), TS Lê Thu Hương, NXBGD, 2008.

7. *Tuyển tập trò chơi, bài hát, thơ ca, truyện, câu đố theo chủ đề* (Trẻ 3-4 tuổi; 4-5 tuổi), Viện chiến lược và chương trình giáo dục, NXBGD, 2008.

10. Tiêu chuẩn đánh giá sinh viên

- Dự lớp, thực hành bài tập đầy đủ, kiểm tra, thi học phần
- Hiểu biết và vận dụng kiến thức vào bài tập thực hành.
- Các bài tập đều được đánh giá, rút kinh nghiệm cho SV
- Tham gia 45 tiết trong đó 15 tiết lý thuyết + 28 tiết thực hành + 2 bài kiểm tra định kỳ + 1 bài kiểm tra giữa kỳ + thi học phần
- Thang điểm: 10/10

11. Nội dung chi tiết học phần

Nội dung	Số tiết	
	LT	TH/KT
Chương I: Những vấn đề chung	04	06

I. Một số khái niệm cơ bản

1. Môi trường xung quanh
2. Tổ chức cho trẻ khám phá khoa học về môi trường xung quanh

II. Ý nghĩa của việc cho trẻ khám phá khoa học về môi trường xung quanh

1. Đối với sự phát triển trí tuệ
2. Đối với sự phát triển tình cảm đạo đức, thẩm mỹ, thể lực và lao động

III. Đặc điểm nhận thức môi trường xung quanh của trẻ mầm non

1. Trẻ học qua việc sử dụng các giác quan
2. Trẻ học bằng thử nghiệm
3. Trẻ học qua chơi
4. Trẻ học qua tương tác, chia sẻ kinh nghiệm
5. Trẻ học qua tư duy, suy luận
6. Trẻ tập trung chú ý, ghi nhớ, tái hiện lại các sự vật hiện tượng xung quanh khi có hứng thú và được trải nghiệm phù hợp

7. Nếu được tham gia vào các hoạt động học phù hợp với trình độ, khả năng của mình thì việc học cũng như sự phát triển nhận thức của trẻ sẽ được thúc đẩy mạnh mẽ và hiệu quả hơn.

8. Trẻ em xuất phát từ những gia đình và cơ sở văn hóa, xã hội khác nhau, thể tạng của từng trẻ không giống nhau thì chúng cũng có những khả năng khác nhau trong học tập.

IV. Mục đích, nhiệm vụ cho trẻ mầm non khám phá khoa học về MTXQ

1. Mục đích
2. Nhiệm vụ
 - a. Phát triển và rèn luyện cho trẻ khả năng nhận thức và năng lực khám phá khoa học về MTXQ
 - b. Mở rộng và nâng cao nhận thức của trẻ về thế giới xung quanh.
 - c. Giáo dục thái độ ứng xử đúng đắn cho trẻ.

V. Yêu cầu, nội dung cho trẻ ở các độ tuổi khám phá khoa học về MTXQ

1. Yêu cầu
 - a. Lựa chọn lứa tuổi nhà trẻ
 - b. Lựa chọn lứa tuổi mẫu giáo
2. Nội dung
 - a. Nội dung khám phá về môi trường thiên nhiên
 - b. Nội dung khám phá về thế giới đồ vật
 - c. Nội dung khám phá về cuộc sống xã hội

<p>VI. Các nguyên tắc cho trẻ khám phá khoa học về môi trường xung quanh</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Đảm bảo tính giáo dục 2. Đảm bảo tính thực tiễn và phù hợp khả năng hứng thú của trẻ 3. Đảm bảo tính tích cực hoạt động 4. Đảm bảo an toàn cho trẻ. 		
<p>Chương II: Phương pháp, phương tiện và hình thức hướng dẫn trẻ KPKH về môi trường xung quanh</p> <p>I. Các phương pháp hướng dẫn trẻ KPKH về MTXQ</p> <p>1. Nhóm phương pháp trực quan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Phương pháp quan sát <ol style="list-style-type: none"> a. Khái niệm b. Mục đích c. Các loại quan sát d. Yêu cầu đối với việc chuẩn bị và tiến hành quan sát 1.2. Sử dụng các phương tiện trực quan (tranh ảnh, mô hình, băng hình, máy tính) <ol style="list-style-type: none"> a. Khái niệm b. Mục đích c. Yêu cầu đối với việc sử dụng các phương tiện trực quan <p>2. Nhóm phương pháp dùng lời</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Đàm thoại <ol style="list-style-type: none"> a. Khái niệm b. Mục đích c. Các loại đàm thoại d. Yêu cầu đối với việc chuẩn bị và hướng dẫn đàm thoại 2.2. Sử dụng các tác phẩm văn học (thơ, truyện, ca dao, tục ngữ) <ol style="list-style-type: none"> a. Khái niệm b. Cách sử dụng 2.3. Các biện pháp dùng lời khác <p>3. Nhóm phương pháp thực hành</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Trò chơi <ol style="list-style-type: none"> a. Trò chơi học tập b. Trò chơi vận động c. Trò chơi sáng tạo 3.2. Thí nghiệm <ol style="list-style-type: none"> a. Khái niệm b. Mục đích c. Các loại thí nghiệm d. Hướng dẫn thí nghiệm 	07	12

<p>3.3. Lao động</p> <p>a. Mục đích</p> <p>b. Cách tổ chức lao động</p> <p>II. Phương tiện cho KPKH về môi trường xung quanh</p> <p>1. Môi trường giáo dục gia đình</p> <p>2. Môi trường giáo dục trong lớp</p> <p>3. Môi trường giáo dục trường mầm non</p> <p>III. Hình thức cho trẻ KPKH về môi trường xung quanh</p> <p>1. Cơ sở xác định các hình thức</p> <p>a. Theo lí luận dạy học truyền thống</p> <p>b. Theo quy mô tổ chức</p> <p>c. Theo dạng hoạt động</p> <p>2. Các hình thức cho trẻ làm quen môi trường xung quanh</p> <p>a. Giờ học (hoạt động học có chủ đích) hướng dẫn trẻ</p> <p>LQMTXQ</p> <p>b. Hoạt động vui chơi</p> <p>c. Hoạt động ngoài trời</p> <p>d. Hoạt động tham quan</p> <p>e. Hoạt động lao động</p>		
<p>Chương III: Tổ chức cho trẻ KPKH về MTXQ</p> <p>I. Tổ chức cho trẻ lứa tuổi nhà trẻ KPKH về MTXQ</p> <p>1. Ngoài giờ học</p> <p>a. Thông qua sinh hoạt hàng ngày</p> <p>b. Thông qua hoạt động ngoài trời</p> <p>2. Giờ học</p> <p>a. Yêu cầu đối với giờ học</p> <p>b. Các loại giờ học</p> <p>II. Tổ chức cho trẻ lứa tuổi mẫu giáo KPKH về MTXQ</p> <p>1. Ngoài giờ học</p> <p>a. Hoạt động ngoài trời</p> <p>b. Tham quan</p> <p>c. Sinh hoạt hàng ngày</p> <p>d. Hoạt động góc</p> <p>e. Ngày hội, ngày lễ</p> <p>2. Giờ học (tiết học)</p> <p>a. Yêu cầu đối với giờ học (tiết học)</p> <p>b. Chuẩn bị và tiến hành giờ học (tiết học)</p> <p>c. Các loại tiết học khám phá môi trường xung quanh</p> <p>3. Phối hợp các hình thức tổ chức cho trẻ khám phá MTXQ</p> <p>theo đề tài</p> <p>3. Lập kế hoạch và đánh giá quá trình tổ chức cho trẻ khám phá MTXQ</p>	04	12

<p>4. Lập kế hoạch và đánh giá quá trình tổ chức cho trẻ KPKH về MTXQ</p> <p>a. Lập kế hoạch</p> <p>b.Đánh giá việc tổ chức cho trẻ khám phá MTXQ</p> <p>Thực hành+ Kiểm tra: <i>Tổng hợp các giờ thực hành của cả 3 chương (tổng là 30 tiết)</i></p> <p>1.Vận dụng kiến thức về phân lí thuyết chương 1, chương 2 để thực hiện một số bài tập.</p> <p>2. Soạn giáo án hoặc kiến tập giờ dạy học MTXQ (Thông qua xem băng đĩa)</p> <p>3. Tập dạy trẻ KPKH về MTXQ trên tiết học.</p>		
	15	30

* Hướng dẫn thực hiện

- Giáo viên có đầy đủ tài liệu (giáo trình, sách tham khảo, video tổ chức cho trẻ KPKH về MTXQ) để hướng dẫn sinh viên các vấn đề tổ chức cho trẻ KPKH về MTXQ.

- Sinh viên làm bài tập theo yêu cầu, khuyến khích tìm tòi, sáng tạo trong cách thể hiện.

12. Cấp phê duyệt

13. Ngày phê duyệt